

دانشگاه علوم پزشکی گلستان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم طرح درس روزانه (Lesson plan)

| | |
|--|--|
| نام درس: نقد مطالعات کمی و کیفی | |
| شماره جلسه: ۹ | تاریخ برگزاری: |
| موضوع جلسه: معرفی الگوی نقد تحقیقات کمی | محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی بویه |
| مدت جلسه (دقیقه): ۱۲۰ | مدرس: حمیرا خدام |
| رشته و مقطع تحصیلی فراگیران: دکتری پرستاری | |

هدف کلی: در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می‌رود که ضرورت انجام ارزیابی نقادانه را درک نموده و انواع ابزارهای ارزیابی نقادانه را بشناسد

| رئوس مطالب | اهداف رفتاری | حیطه (شناختی- مهارتی) | روش تدریس | رسانه ها و وسایل آموزشی | شیوه ارزشیابی |
|---|---|--|---------------------------|---------------------------------|-------------------|
| چرا ارزیابی نقادانه لازم است اصول ارزیابی نقادانه چیست مروری بر انواع مطالعات کمی معرفی ابزارهای نقادی مطالعات کمی | ضرورت انجام ارزیابی نقادانه را با ذکر مصادیق عملی شرح دهد اصول ارزیابی نقادانه را شرح دهد انواع مطالعات کمی را دسته بندی نماید و نکات کلیدی هریک را بیان کند پرکاربردترین ابزارهای ارزیابی نقادانه را معرفی کند. ابزارهای ارزیابی نقادانه را مقایسه نماید و نقاط ضعف و قوت آنها را بیان نماید | شماختی : درک ، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ارزیابی | سخنرانی ، بحث گروهی | اسلاید، ماژیک و وایت بورد | ارائه تکالیف عملی |

| | |
|---------------------------------|----------------|
| نام درس: نقد مطالعات کمی و کیفی | |
| شماره جلسه: ۱۳ | تاریخ برگزاری: |

دانشگاه علوم پزشکی گلستان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم طرح درس روزانه (Lesson plan)

| | |
|--|--|
| موضوع جلسه: نقد مطالعات مرور سیستماتیک | محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی بویه |
| مدت جلسه (دقیقه): | مدرس: حمیرا خدام |
| رشته و مقطع تحصیلی فراگیران: دکتری پرستاری | |

هدف کلی: در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می‌رود متداولترین ابزارهای ارزیابی نقادانه مطالعات مرور نظام مند را شناخته و بتواند این دسته از مطالعات را مورد ارزیابی نقادانه قرار دهد.

| رئوس مطالب | اهداف رفتاری | حیطه (شناختی، نگرشی و مهارتی) | روش تدریس | رسانه ها و وسائل آموزشی | شیوه ارزشیابی |
|---|--|--|---------------------|---------------------------|-------------------|
| مروری بر مطالعات مرور سیستماتیک معرفی ابزارهای ارزیابی نقادانه مطالعات مرور سیستماتیک نقد یک مقاله ی مرور سیستماتیک | اصول کلی مطالعات مرور سیستماتیک را بیان کند متداولترین ابزارهای ارزیابی نقادانه مطالعات مرور سیستماتیک را شرح دهد ابزارهای نقادانه ی مختلف موجود را مقایسه و نقاط ضعف یا فوت آنها را بیان کند با استفاده از یکی از ابزار های نقد یک مطالعه ی مرور سیستماتیک را نقد و ارزشیابی کند. | شناختی: درک ، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ارزیابی روانی حرکتی | سخنرانی ، بحث گروهی | اسلاید، ماژیک و وایت بورد | ارائه تکالیف عملی |

| | |
|---------------------------------|----------------|
| نام درس: نقد مطالعات کمی و کیفی | شماره جلسه: ۱۴ |
| تاریخ برگزاری: | |

دانشگاه علوم پزشکی گلستان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم طرح درس روزانه (Lesson plan)

| | |
|--|--|
| موضوع جلسه: نقد مطالعات کارآزمایی بالینی | محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی بویه |
| مدت جلسه (دقیقه): ۱۲۰ | مدرس: حمیرا خدام |
| رشته و مقطع تحصیلی فراگیران: دکتری پرستاری | |

هدف کلی درس: در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می‌رود متداولترین ابزارهای ارزیابی نقادانه مطالعات کارآزمایی بالینی را شناخته و بتواند این دسته از مطالعات را مورد ارزیابی نقادانه قرار دهد.

| رئوس مطالب | اهداف رفتاری | حیطه (شناختی مهارتی) | روش تدریس | رسانه ها و وسایل آموزشی | شیوه ارزیابی |
|--|--|---|---------------------|---------------------------|-------------------|
| مروری بر مطالعات کارآزمایی بالینی معرفی ابزارهای ارزیابی نقادانه مطالعات کارآزمایی بالینی نقد یک مطالعه ی کارآزمایی بالینی | اصول کلی مطالعات کارآزمایی بالینی را بیان کند متداولترین ابزارهای ارزیابی نقادانه مطالعات کارآزمایی بالینی را شرح دهد ابزارهای نقادانه ی مختلف موجود را مقایسه و نقاط ضعف یا فوت آنها را بیان کند با استفاده از یکی از ابزارهای نقد یک مطالعه ی کارآزمایی بالینی را نقد و ارزیابی کند. | شناختی: درک ، کاربرد، تجزیه و تحلیل روانی - حرکتی | سخنرانی ، بحث گروهی | اسلاید، ماژیک و وایت بورد | ارائه تکالیف عملی |